

# PlaUsiBel lehren und lernen

Ein didaktischer Ansatz beruflicher Teilhabe

– Beispiel einer Lehr-Lern-Einheit –

Berufsfeld

Hauswirtschaft

Lehr-Lern-Arrangement

Fenster reinigen

Lehr-Lern-Einheit

Fenster reinigen - Arbeitsablauf der Fensterreinigung praktisch umsetzen

Das vorliegende Beispiel wurde eigenverantwortlich durch eine der zwanzig Modellwerkstätten erarbeitet, die am Forschungsprojekt GuBiP (Gute Bildungspraxis: Handlungsempfehlungen zur methodischen Gestaltung Beruflicher Bildung in Werkstätten) teilgenommen haben. Das Beispiel gibt einen Einblick in die mögliche Umsetzung des vonseiten der wissenschaftlichen Begleitung entwickelten PlaUsiBel-Ansatzes. Die wissenschaftliche Begleitung übernimmt keine Verantwortung für die Richtigkeit und Qualität des vorliegenden Umsetzungsbeispiels

# Prozessdokumentation



## 1 Planung

Lehr-Lern-Arrangement	Fenster reinigen	
<pre> graph TD     A[Lehrende &amp; Lernende] --- D[Lehr-Lern-Arrangement]     B[Lerngruppe] --- D     C[Thema] --- D     E[Rahmenbedingungen] --- D     D --- F[Ziele]         </pre>	Rahmenbedingungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminarraum mit Fenster (Platz für 16 P.), Gruppenraum mit Fenster (Platz für 8 P.), 6 Teilnehmer, 2,25 Stunden pro Lehr-Lerneinheit, Smartboard, Flipchart</li> </ul>
	Lehrende und Lernende	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 Fachkräfte (1 russisch sprechend), 6 Teilnehmende (Azubis Hauswirtschaft, 1. Lehrjahr)</li> </ul>
	Lerngruppe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Heterogene Gruppe, nicht schreiben/schreiben, nicht lesen/lesen, 1. Person geringe Deutschkenntnisse, zwei Lager (kindlich/erwachsen), teilw. geringes Konzentrationsvermögen, teilw. wenig Motivation</li> </ul>
	Thema des Lehr-Lern-Arrangements	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fenster reinigen</li> </ul>
	Einordnung in (h)BRP	<ul style="list-style-type: none"> <li>hBRP Hauswirtschaft:</li> <li>§4 Abs. 2 Nr. 5: Räume und Wohnumfeld reinigen, pflegen und gestalten</li> </ul>
	Ziel(e) des Lehr-Lern-Arrangements	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Teilnehmenden kennen und benennen die Arbeitsgeräte</li> <li>Die Teilnehmenden setzen die Arbeitsgeräte fachgerecht ein</li> <li>Die Teilnehmenden kennen den Ablauf der Fensterreinigung</li> </ul>
	Einheiten des Lehr-Lern-Arrangements (Sequenz)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fenster reinigen - Einstig und Motivation zum Vorhaben</li> <li>Fenster reinigen - Arbeitsmittel kennen und benennen</li> <li>Fenster reinigen - Fachgerechter Einsatz der Arbeitsmittel unter Berücksichtigung der UVV</li> <li>Fenster reinigen - Ablaufplan der Fensterreinigung kennen und beschreiben können</li> <li>Fenster reinigen - Arbeitsablauf der Fensterreinigung praktisch umsetzen</li> </ol>

Lehr-Lern-Einheit		Fensterreinigung praktisch umsetzen	
	Thematische Elemente der Lehr-Lern-Einheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>praktische Umsetzung der Fensterreinigung</li> </ul>	
	Ziel(e) der Lehr-Lern-Einheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Teilnehmenden setzen den Ablauf der Fensterreinigung praktisch um</li> </ul>	
	Lernbereich	<ul style="list-style-type: none"> <li>motorisch</li> </ul>	
	Lernsteuerung	<ul style="list-style-type: none"> <li>selbstgesteuert</li> </ul>	
	Methode(n)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vier-Stufen-Methode</li> </ul>	
	Sozialform(en)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gruppenarbeit</li> </ul>	
	Medien	<ul style="list-style-type: none"> <li>Smartboard</li> <li>Flipchart</li> <li>Arbeitsblätter</li> <li>Arbeitsgeräte</li> <li>Ablaufplan</li> <li>Checkliste</li> </ul>	

## 2 UmSetzung

Zeit	Phase	Lehr-Lern-Schritte & Inhalte	Medien
15 min	Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorbereitung (1): Klarheit über das Teilziel: „Die Teilnehmenden setzen den Ablauf der Fensterreinigung praktisch um“</li> <li>Kurze Wiederholung der vorangegangenen Lehr-Lern-Einheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Smartboard</li> <li>Flipchart</li> </ul>
35 min Pause (5 min) 35 min	Erarbeitung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorbereiten (2): Alle benötigten Arbeitsgeräte und –mittel die zum Einsatz kommen, sowie der Ablaufplan, stehen am Fenster bereit und werden mit den Teilnehmenden durchgesprochen.</li> <li>Vorführen: Die Fachkraft macht die einzelnen Schritte aus dem Ablaufplan vor und erläutert diese. Nach Bedarf werden die einzelnen Schritte wiederholt und die Teilnehmenden werden mit Rückfragen einbezogen.</li> <li>Nachvollziehen: Arbeitsschritte werden von Teilnehmenden in Teilschritten nach Ablaufplan ausgeführt und benannt. Bei Bedarf werden aufkommende Schwierigkeiten noch mal erarbeitet.</li> <li>Wiederholung: Die Teilnehmenden üben die Durchführung der Fensterreinigung nach dem Ablaufplan und ggf. werden Korrekturen gemeinsam vorgenommen. Im Anschluss werden die wichtigen Schritte und Ergebnisse zusammengefasst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Checkliste</li> <li>Arbeitsgeräte und -mittel</li> <li>Ablaufplan</li> <li>Gruppenraum mit Fenster</li> </ul>
30 min	Sicherung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zusammenfassung und Wiederholung der wichtigsten Schritte der 5 Lehr-Lern-Einheiten.</li> <li>Lernzielkontrolle für alle fünf Lehr-Lern-Einheiten: Von jedem Teilnehmer möglichst selbständig in Einzelarbeit zu bearbeiten. Die Lernzielkontrollen sind in Leichter Sprache und mit Symbolen.</li> <li>Bewertung des „Outcomes“ in der praktischen Arbeit durch Beobachtung der Fachkraft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsblätter</li> </ul>

15 min	Reflexion	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionsbogen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rückmeldebogen in „Leichter Sprache“</li></ul>
--------	-----------	---	--

### 3 Bilanzierung

#### Kompetenzentwicklung der Lernenden

Beobachtung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Während der praktischen Umsetzung muss eine klarere Trennung und Aufgabenverteilung der Teilnehmenden vorgenommen werden, um Störung des Ablaufes zu verhindern.</li> </ul>
Prüfung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Zielauswertung sollte für alle Teilnehmenden binnendifferenziert stattfinden, zu den einzelnen Niveaus eingeordnet werden.</li> <li>Ziel: Die Teilnehmenden können den Ablauf mit Unterstützung des Ablaufplans der Fensterreinigung praktisch umsetzen.</li> </ul>
Transfer (Beobachtung/Prüfung)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Durch die Lernzielkontrolle konnte abgeprüft werden, ob die Fensterreinigung theoretisch verstanden wurde.</li> <li>Bei der praktischen Durchführung wird durch Beobachtung festgestellt, ob ein Transfer stattgefunden hat.</li> </ul>

#### Kompetenzentwicklung der Lehrenden

Feedback	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Lerneinheiten müssen an die Lernenden angepasst werden</li> </ul>
Reflexion	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zielführend sind mehrere kleine Lerneinheiten zu einem Lern-Arrangement</li> <li>Kleinere Lerneinheiten häufig sichern, zum Festigen des nachhaltigen Wissens.</li> </ul>

#### Schlussfolgerungen

Lernende	<ul style="list-style-type: none"> <li>Symbole mehr erklären.</li> </ul>
Lehrende	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einige Teilnehmende waren zu klein, konnten aber auch nicht auf einen Tritt steigen. Hier Teleskoparm einsetzen.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lernzielkontrolle: Symbole müssen eindeutig erkennbar sein und besprochen werden.</li><li>• Die Lernzielkontrollen sollten so konzipiert werden, dass mindestens 50% ohne Unterstützung ausgefüllt werden können.</li></ul> |
|--|---|

# Materialien

## Lernziel-Kontrolle – Gruppe Hauswirtschaft

### Thema: Fenster-Reinigung



Name: \_\_\_\_\_

#### 1. Aufgabe

Kreuzen Sie die richtige Antwort an.

Es ist immer **nur eine** Antwort richtig.



Wo entsorgen Sie das schmutzige Reinigungs-Wasser, die „Schmutz-Flotte“?	<input type="checkbox"/> in der Toilette <input type="checkbox"/> draußen auf dem Rasen oder im Busch <input type="checkbox"/> im Schmutzwasser-Becken
Was bedeutet das Wort „Aufrüsten“?	<input type="checkbox"/> Arbeits-Kleidung anziehen <input type="checkbox"/> die richtigen Arbeitsmittel und Arbeitsmaterialien zusammen holen <input type="checkbox"/> ein Gerüst aufbauen
Wie füllen Sie den Reiniger in das Wasser?	<input type="checkbox"/> nach der Dosier-Anleitung oder mit einer Dosier-Anlage <input type="checkbox"/> die halbe Flasche <input type="checkbox"/> nur einen Tropfen

#### Aufgabe 2

Schreiben Sie zu jedem Bild das passende Wort.

Die Wörter stehen unter den Bildern in einer Liste.



Ablauf-Plan/Leistungs-Verzeichnis	Blaues Reinigungstuch
Breiter Eimer	Einwascher mit Bezug
Fenster-Abzieher	Reinigungsmittel



### Aufgabe 3

Der Ablauf-Plan für die Fenster-Reinigung hat 9 Schritte.

Die Fotos sind in der richtigen Reihenfolge.

Aber:










Die Beschreibungen für die Arbeit

sind **nicht** in der richtigen Reihenfolge.

Verbinden Sie das richtige Foto mit der richtigen Beschreibung.

Zum Beispiel so:

Foto 1	Arbeit 2
Foto 2	Arbeit 3
Foto 3	Arbeit 1

1.		Glasfläche nochmals einwaschen
2.		Nachpolieren der Ränder mit zweitem trockenem Tuch Wasserflecken entfernen
3.		Fensterbank abwischen und trockenwischen
4.		Grobe Wasser mit trockenem Tuch von den Rändern entfernen
5.		Scheibe mit Einwascher einweichen
6.		Glasfläche abziehen, von oben nach unten (Gummilippe trocknen!)
7.		Dokumentieren/Abzeichnen
8.		Einwascher eintauchen
9.		Fenster-Rahmen reinigen