

# PlaUsiBel lehren und lernen

Ein didaktischer Ansatz zur beruflichen Teilhabe

– Beispiel einer Lehr-Lern-Einheit –

Berufsfeld

Berufsfeldübergreifend: pers. Hygiene

Lehr-Lern-Arrangement

Seife herstellen

Lehr-Lern-Einheit

**Seifen und ihre Bestandteile kennenlernen**

Das vorliegende Beispiel wurde eigenverantwortlich durch eine der zwanzig Modellwerkstätten erarbeitet, die am Forschungsprojekt GuBiP (Gute Bildungspraxis: Handlungsempfehlungen zur methodischen Gestaltung Beruflicher Bildung in Werkstätten) teilgenommen haben. Das Beispiel gibt einen Einblick in die mögliche Umsetzung des vonseiten der wissenschaftlichen Begleitung entwickelten PlaUsiBel-Ansatzes. Die wissenschaftliche Begleitung übernimmt keine Verantwortung für die Richtigkeit und Qualität des vorliegenden Umsetzungsbeispiels.


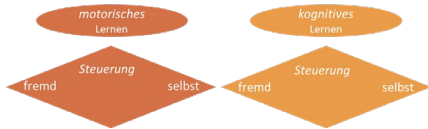


# Prozessdokumentation



## 1 Planung

Lehr-Lern-Arrangement	Seife herstellen	
	Rahmenbedingungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Räumlichkeiten ZBBB: Schulungsraum mit Tischen und Stühlen</li> </ul>
	Lehrende und Lernende	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fachkraft für Arbeits- und Berufsförderung im zentralen Berufsbildungsbereich</li> <li>Alle TN können lesen und schreiben</li> <li>TN1: zeigt sich Neuem gegenüber etwas unsicher</li> <li>TN2: ist sehr offen für Neues</li> <li>TN3: sehr ruhig und zurückhaltend, nimmt eher eine abwartende Haltung ein</li> <li>TN4: hohe kognitive Kompetenzen, zweifelt an seinen Leistungen</li> </ul>
	Lerngruppe	<ul style="list-style-type: none"> <li>TN kennen sich teilweise: <ul style="list-style-type: none"> <li>TN1 und TN2 sind in einer Arbeitsgruppe</li> <li>TN3 und TN4 kennen sich aus gemeinsamen Schulungen</li> </ul> </li> <li>Lerngruppe besteht aus Teilnehmenden aus dem G- und P-Bereich</li> </ul>
	Thema des Lehr-Lern-Arrangements	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seife herstellen</li> </ul>
	Einordnung in (h)BRP	<p>Hausinterner Rahmenplan für Bildungsbegleiter: berufsfeldübergreifender Rahmenplan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modul 2: Fachspezifischer Gesundheits-, Arbeits- und Umweltschutz <u>Hygiene</u>: persönliche Hygiene einhalten</li> </ul>
	Ziel(e)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Teilnehmenden stellen eigenständig Seifen her</li> </ul>

	des Lehr-Lern-Arrangements	
	Einheiten des Lehr-Lern-Arrangements (Sequenz)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Einstieg und Überblick</li> <li>2. Seifen und ihre Bestandteile kennenlernen</li> <li>3. Herstellen einer Seife</li> </ol>

Lehr-Lern-Einheit		Seifen und ihre Bestandteile kennenlernen
	Thematische Elemente der Lehr-Lern-Einheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedenen Seifenarten</li> <li>• Utensilien zur Herstellung von Seifen</li> <li>• Bestandteile von Seifen</li> <li>• Preise und Finden von Seifen im Lebensmittelgeschäft</li> </ul>
	Ziel(e) der Lehr-Lern-Einheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle TN kennen unterschiedliche Seifenarten</li> <li>• TN 1 &amp; 4: bearbeiten Stationen 1,2 und 4 eigenständig</li> <li>• TN 2 &amp; 3: benennen einzelne Materialien und Werkzeuge für die Herstellung der Seifen</li> </ul>
	Lernbereich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kognitiv</li> </ul>
	Lernsteuerung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stark bis mittelgradig selbstgesteuert</li> </ul>
	Methode(n)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernzirkel</li> </ul>
	Sozialform(en)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzel- und Partnerarbeit an den einzelnen Stationen möglich</li> </ul>
	Medien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Film</li> <li>• Laufzettel</li> <li>• Karten-Instruktionen</li> <li>• Karten für Preise</li> <li>• Flüssigseife, feste Seife, Schaumseife</li> <li>• Duftöle</li> <li>• Seifenfarbe</li> <li>• Seifenformen</li> <li>• Handrührgerät, Säge, Topf, Schmelztopf</li> </ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Flipchart mit Kärtchen</li></ul> |
|--|--|--|

## 2 UmSetzung

Zeit	Phase	Lehr-Lern-Schritte & Inhalte	Medien
5 Min	Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorstellen des Thema Hygiene: Film zum richtigen Hände waschen</li> <li>Zielbestimmung: Wir lernen unterschiedlichen Seifenarten und benötigte Bestandteile an Stationen kennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beamer/ Film</li> </ul>
30 Min	Erarbeitung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorwissen zum Thema Hygiene wird mündlich erfragt und zum Verdeutlichen auf Kärtchen geschrieben, hier unterstützt die FK bei Bedarf</li> </ul> <p><u>Vorbereitung des Lernens an dem Lernzirkel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lernzirkel mit Stationen werden vorgestellt; Hinweis und Erklärungen der Instruktionskarten sowie Laufzettel</li> <li>Ablauf: freie Stationswahl- Kontrolle auf dem Laufzettel; freie Wahl, ob Partnerarbeit oder Einzelbearbeitung gewünscht ist.</li> </ul> <p><u>1. Station</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unterschiedliche Seifenarten (feste, flüssige, Schaumseife) müssen richtig zugeordnet werden</li> </ul> <p><u>2.Station</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 verschiedene Duftöle erkennen</li> </ul> <p><u>3.Station</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Benötigte Werkzeuge und Materialien müssen ausgewählt werden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flipchart/ Kärtchen/ Stift/ Nadeln</li> <li>Laufzettel</li> <li>Instruktionskarten</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seifen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seifen-Duftöle</li> <li>Hilfe-Karten</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Material zur Seifenherstellung: Seifenform, Topf etc.– und nicht</li> </ul>

		<p><u>4.Station</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preise für unterschiedliche Seifen im benachbarten Lebensmittelgeschäft ermitteln</li> </ul>	<p>benötigtes Material (Laufzettel ankreuzen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karten mit Bilder der zu suchenden Seifen, Stift zum aufschreiben</li> </ul>
10 Min	Sicherung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laufzettel werden an den einzelnen Stationen besprochen</li> <li>• Jeder TN sucht sich Farbe/ Duft/ Form, um „seine“ Seife in der nächsten Lehr-Lern-Einheit herzustellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laufzettel</li> <li>• Papier und Stift zum Aufschreiben der „Wunsch-Seife“</li> </ul>
5 Min	Reflexion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rückmeldung – was hat gut/ nicht gut gefallen?</li> <li>• Was war neu?</li> <li>• Rückmeldung der FK an die TN</li> <li>• Nächste Lehr-Lern-Einheit vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündlich</li> </ul>

## 3 Bilanzierung

### Kompetenzentwicklung der Lernenden

Beobachtung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nicht erfasst</li> </ul>
Prüfung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nicht erfasst</li> </ul>
Transfer (Beobachtung/Prüfung)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nicht erfasst</li> </ul>

### Kompetenzentwicklung der Lehrenden

Feedback	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nicht erfasst</li> </ul>
Reflexion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nicht erfasst</li> </ul>

### Schlussfolgerungen

Lernende	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nicht erfasst</li> </ul>
Lehrende	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nicht erfasst</li> </ul>