

PlaUsiBel lehren und lernen

Ein didaktischer Ansatz zur beruflichen Teilhabe

– Beispiel einer Lehr-Lern-Einheit –

Berufsfeld

Garten- und Landschaftsbau

Lehr-Lern-Arrangement

Sicheres Arbeiten mit dem Freischneider

Lehr-Lern-Einheit

Faden einlegen

Das vorliegende Beispiel wurde eigenverantwortlich durch eine der zwanzig Modellwerkstätten erarbeitet, die am Forschungsprojekt GuBiP (Gute Bildungspraxis: Handlungsempfehlungen zur methodischen Gestaltung Beruflicher Bildung in Werkstätten) teilgenommen haben. Das Beispiel gibt einen Einblick in die mögliche Umsetzung des vonseiten der wissenschaftlichen Begleitung entwickelten PlaUsiBel-Ansatzes. Die wissenschaftliche Begleitung übernimmt keine Verantwortung für die Richtigkeit und Qualität des vorliegenden Umsetzungsbeispiels.

Prozessdokumentation



1 Planung

Lehr-Lern-Arrangement	Bildungskonzept der Werkstatt kennen	
	Rahmen- bedingungen	<ul style="list-style-type: none"> • Standort Handwerkshof, Tätigkeitsfelder der WfbM: Garten- und Landschaftsbau (GaLa), Holz/Metall, Kiosk Zentral, Servicebereich • Konzept Handwerkshof: Alle Mitarbeitenden können sich in jedem Tätigkeitsfeld ausprobieren • Lehr-Lern-Einheit im Bereich GaLa • Durchführungsort: Werkhalle im Arbeitsbereich / steht frei zur Verfügung • Dauer ca. 30 Minuten
	Lehrende und Lernende	<ul style="list-style-type: none"> • TN 1 (Mentorin): Lese- und Schreibkompetenzen vorhanden, erfahrene Mitarbeiterin im Bereich GaLa, kann Tätigkeiten gut in Worte fassen und verständlich erklären, • TN 2: Lesen & Schreiben auf Signalwortebene, Mitarbeiter im Bereich Holz/Metall, unsicher in der oben genannten Tätigkeit, möchte mehr Arbeiten und Tätigkeiten im Bereich GaLa ausführen, möchte selbstständig mit Geräten arbeiten • Fachkraft fungiert als Coach
	Lerngruppe	<ul style="list-style-type: none"> • TN 1 und TN 2 arbeiten seit 2020 gemeinsam im Handwerkshof • TN 1: seit 35 Jahren im GaLa-Bereich, ist sehr empathisch anderen TN gegenüber, ist sehr hilfsbereit, möchte erworbene berufliche Erfahrungen gern an andere TN weitergeben • TN 2: seit 2020 im Bereich Holz/Metall, wirkt unsicher bei prüfungsähnlichen Situationen, gutes Vertrauensverhältnis zu TN 1
	Thema des Lehr-Lern- Arrangements	<ul style="list-style-type: none"> • Sicheres Arbeiten mit dem Freischneider

	Einordnung in (h)BRP	<ul style="list-style-type: none"> • Interner Bildungsrahmenplan GaLa: I. Geräte und Maschine / Freischneider
	Ziel(e) des Lehr-Lern-Arrangements	<ul style="list-style-type: none"> • TN 1 stärkt ihr Selbstvertrauen, indem sie TN 2 durch den Arbeitsprozess begleitet. • TN 2 gibt Beispiele für wesentliche Bestandteile und Einsatzmöglichkeiten des Freischneiders • TN 2 benennt wesentliche Arbeitsschutzaspekte im Umgang mit dem Freischneider, • TN 2 verwendet den Freischneider unter Anleitung von TN 1
	Einheiten des Lehr-Lern-Arrangements (Sequenz)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Einstieg und Überblick 2. Aufbau Freischneider 3. Einsatzmöglichkeiten Freischneider 4. Arbeitsschutz und PSA 5. Faden einlegen 6. Mähen mit dem Freischneider

Lehr-Lern-Einheit		Faden einlegen
	Thematische Elemente der Lehr-Lern-Einheit	<ul style="list-style-type: none"> Faden einlegen beim Freischneider
	Ziel(e) der Lehr-Lern-Einheit	<ul style="list-style-type: none"> TN 1: Quantitative Erweiterung und Intensivierung der Arbeitsaufgaben, <ul style="list-style-type: none"> stärkt ihr Selbstvertrauen, indem sie TN 2 durch den Arbeitsprozess begleitet. beurteilt die Arbeitsausführung von TN1 TN 2: legt den Faden vom Freischneider selbstständig ein <ul style="list-style-type: none"> stärkt durch das Erlernen unter Anleitung sein Selbstbewusstsein TN1 und TN 2 evaluieren ihre personale und ihre Fachkompetenz (überprüfen, überwachen, kritisieren, bewerten)
	Lernbereich	<ul style="list-style-type: none"> motorisch
	Lernsteuerung	<ul style="list-style-type: none"> selbstgesteuert
	Methode(n)	<ul style="list-style-type: none"> Coaching
	Sozialform(en)	<ul style="list-style-type: none"> Partnerarbeit
	Medien	<ul style="list-style-type: none"> Freischneider Faden für Freischneider Seitenschneider

2 UmSetzung

Zeit	Phase	Lehr-Lern-Schritte & Inhalte	Medien
5 Min	Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> Begrüßung und Einführung <ul style="list-style-type: none"> TN 1 und TN 2 werden durch die Fachkraft (Coach) für die bevorstehende Aufgabe motiviert und ermutigt Rollen in der Lehr-Lern-Einheit definieren: Fachkraft: Coach, TN 1: Mentorin, TN 2: Lernender Zielangabe wird mündlich durch den Coach benannt: „Faden einlegen beim Freischneider“, benötigte Medien liegen bereit Vorgehensweise der Lehr-Lern-Einheit entwickeln: Mentorin (TN 1) entscheidet sich für die Vier-Stufen-Methode als punktuelle Unterstützung 	<ul style="list-style-type: none"> Freischneider Faden für Freischneider Seitenschneider
15 Min	Erarbeitung	<ul style="list-style-type: none"> TN 1 führt die nötigen Arbeitsschritte zum Einlegen des Fadens am Freischneider durch und erklärt diese TN 2 dabei verbal TN 1 führt Arbeitsschritte kleinschrittig vor und erklärt verbal, TN 2 macht nach und erklärt ebenfalls verbal die Handlungsschritte, ggf. mehrmals wiederholen TN 2 führt Arbeitsschritte selbständig aus, TN 1 beobachtet und greift bei Bedarf ein Fachkraft bietet, sofern erforderlich, gestufte Hilfen zur Selbsthilfe an, bleibt sonst im Hintergrund 	<ul style="list-style-type: none"> Freischneider Faden für Freischneider Seitenschneider
5 Min	Sicherung	<ul style="list-style-type: none"> Zwischenschritte werden verglichen und bewertet Sicht- und ggf. Funktionsprüfung 	<ul style="list-style-type: none"> Freischneider Faden für Freischneider Seitenschneider

5 Min	Reflexion	<ul style="list-style-type: none"> • Lob durch TN 1 an TN 2 • Fachkraft gibt Feedback: Was war gut? Was kann man besser machen? • Erfahrung zur veränderten Rolle erfragen 	
-------	-----------	---	--

3 Bilanzierung

Kompetenzentwicklung der Lernenden

Beobachtung	<ul style="list-style-type: none"> • TN 1 konnte TN 2 den Vorgang „Faden einlegen beim Freischneider“ sehr gut vermitteln • TN 2 hat die Lehr-Lern Situation sehr gut von TN 1 angenommen, Unsicherheiten von TN 2 konnte TN 1 durch Motivation und positives Zureden abbauen
Prüfung	<ul style="list-style-type: none"> • Durch die Sicht- bzw. Funktionsprüfung des Freischneiders von TN 2 wurde parallel die personale- und die Fachkompetenz von TN 1 überprüft • Die Aufgabe „Faden einlegen beim Freischneider“ hat „Wissen“ und „Fertigkeiten“ bei TN 2 fokussiert
Transfer (Beobachtung/Prüfung)	<ul style="list-style-type: none"> • Nicht erfasst

Kompetenzentwicklung der Lehrenden

Feedback	<ul style="list-style-type: none"> • Durch die Blitzlichtmethode wurden Fragen reihum von jeder Person kurz beantwortet. Anschließend wurde darüber diskutiert
Reflexion	<ul style="list-style-type: none"> • Die Coaching-Methode war für diese Lehr-Lern-Einheit eine sehr gute Methode, die zukünftig auch bei weiteren Lehr-Lern-Arrangements einen festen Platz einnehmen soll • Alle Beteiligten haben sich mit ihren Aufgaben sehr gut identifizieren können

Schlussfolgerungen

Lernende	<ul style="list-style-type: none"> • Für TN des Berufsbildungsbereiches aber auch für Mitarbeiter aus dem Arbeitsbereich kann es eine gute Möglichkeit sein, sich Wissen und Fertigkeiten von erfahrenen Mitarbeitern zu erwerben
----------	--

Lehrende

- Für bestimmte Lehr-Lern-Einheiten, nicht nur im Gala-Bereich, kann diese Methode sehr gut angewendet werden

Materialien

